

O PROTAGONISMO DOS JOVENS E ADULTOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: ESTRATÉGIAS DE RESISTÊNCIA EM LIVES ONLINE

Sônia Mendes Ferreira¹

*Estudante de doutorado do Programa de Ciências, Tecnologia e Inclusão
da Universidade Federal Fluminense –RJ*

*Assessoria de Inclusão da Diretoria de Desenvolvimento da Educação –
Faetec RJ*

sonmendes02@yahoo.com.br

Edicléa Mascarenhas Fernandes²

*Doutora em Ciências na Área de Saúde da Criança e da Mulher pela
Fundação Oswaldo Cruz*

Professora associada da Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Professora do Programas de Mestrado em Diversidade e Inclusão

*Doutorado em Ciências, Tecnologia e Inclusão da UFF e Mestrado em
Educação, Cultura e Comunicação da FEBF/ UERJ.*

professoraediclea.uerj@gmail.com

Adriana Chaves Teixeira de Bessa³

Estudante de Pós-Graduação em Neuropsicopedagogia

*Psicopedagoga do Centro de Reabilitação para pessoas com deficiência
(EQUINOVIDA) da Prefeitura Municipal de Duque de Caxias -RJ e*

Orientadora Educacional da Prefeitura de Belford Roxo -RJ

abessauff@gmail.com

Veronica Cruz

*Estudante de mestrado em Ciências da Educação da Emil Brunner World
University - EUA*

Assessoria de Inclusão da Diretoria de Educação Superior - Faetec - RJ

veronicruz.vc@gmail.com

Letícia Ferreira Gomes

*Estudante de Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação da
Baixada Fluminense - UERJ*

Bolsista do Núcleo de Educação Especial e Inclusiva

leticia30ferreira@gmail.com

RESUMO

Este artigo tem por objetivo apresentar um corte epistemológico nas discussões voltadas ao protagonismo dos adultos com deficiência (impedimento) intelectual como uma estratégia de resistência em lives on line. Se baseia na visão conceitual da Associação Americana de Deficiência Intelectual e Desenvolvimento (AAIDD,2021) e o que se denomina: " lugar de fala". O estudo foi pautado na pesquisa qualitativa, de observação e em pesquisa de campo. Como lócus utilizou-se diferentes lives e palestras desenvolvidas entre o ano de 2020 e 2022 na Plataforma do Youtube. Assim, conclui-se com resultados lives sobre o tema, todavia evidencia-se um número restrito onde a pessoa com deficiência intelectual se torna protagonista de suas falas, desejos e construções. Sendo assim, o estudo aponta para a necessidade de novas construções ligadas ao tema utilizando-se as tecnologias digitais.

Palavras-chave: Deficiência intelectual. Lives. Protagonismo

ABSTRACT

This article aims to present an epistemological approach to discussions focused on the protagonism of adults with intellectual disabilities as a resistance strategy in online lives. According to the conceptual view of the American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD, 2021) and what is called: "place of speech". The study was based on qualitative research, observation and field research. As a locus, different lives and lectures developed between 2020 and 2022 on the Youtube Platform were used. Thus, it concludes with live results on the subject, however it is evident a restricted number where the person with intellectual disability becomes the protagonist of their speeches, desires and constructions. Therefore, the study points to the need for new constructions related to the theme using digital technologies.

Keywords: Intellectual disability. Lives. Protagonism

INTRODUÇÃO

Durante a pandemia do Corona vírus (Covid 19), isto é, doença infecciosa causada pelo vírus SARS-CoV 2, diferentes estratégias foram fundamentais para a continuidade do processo educacional com perspectivas para uma ação de cumprimento às políticas públicas.

A pandemia pelo Corona vírus (Covid-19), decretada pela Organização Mundial de Saúde em 2020 de forma súbita, marcou novas formas de relacionamentos e vivências sociais: restrição de contato social e de deslocamento, produzindo novas formas de relação com o trabalho e a educação (FERNANDES, MONTEIRO E DE OLIVEIRA, 2020, pg.245)

Nesse contexto, o artigo tem por finalidade apresentar as iniciativas desenvolvidas em busca da garantia da continuidade dos processos de Inclusão e a ampliação em novos campos pouco explorados no que concerne à produção de lives online na Plataforma do Youtube integrados à produção na esfera das tecnologias de informação e comunicação. Portanto, o estudo é decorrente e representa o processo de amadurecimento e dos resultados obtidos da pesquisa denominada: Tutoriais de pessoas com deficiência intelectual do Mestrado em Diversidade e Inclusão do Instituto de Biologia da Universidade Federal Fluminense. (FERREIRA; FERNANDES, 2019)

Neste tempo vivido, inúmeras propostas educacionais foram construídas e propagadas para além dos muros escolares (sem limites objetivos de alcance) com o objetivo de difundir conhecimentos e propiciar trocas de experiências que proporcionaram novas concepções. Durante esse período, existiu uma ressignificação de vários constructos conhecidos e não reconhecidos numa etapa histórica anterior às inovações, suscitadas pela urgência da continuidade do processo ensino-aprendizagem trazendo essas novas roupagens.

Cabe o destaque às diferentes iniciativas realizadas pelas unidades educacionais do sistema público e privado de ensino, instituições sociais diversas e diferentes setores da Sociedade.

Neste sentido, a discussão dessa pesquisa buscou aferir o levantamento da participação ativa de adultos com deficiência intelectual nas plataformas Youtube como palestrantes e participantes em mesas redondas onde apresentaram suas competências e

habilidades como sujeitos e/ou aprendentes.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Durante a trajetória da História das pessoas com deficiência intelectual (DI), registros comprovam as inúmeras formas de como elas eram vistas, tratadas, segregadas. Misticismo, abandono, extermínio, caridade, segregação, exclusão, integração, e, tal como ainda vivenciamos, a inclusão, descreve os aspectos ontogenético, antropológico e epistemológico desse processo social ao longo dos anos (PACHECO, 2007).

As pessoas com deficiência, em sua maioria vistas como “doentes” e incapazes, sempre estiveram em situação de maior desvantagem, ocupando, no imaginário coletivo, a posição de alvos da caridade popular e da assistência social, e não de sujeitos de direitos sociais, entre os quais se incluem o direito à educação, trabalho, redes sociais, relacionamentos amorosos e outros. Ainda hoje, constata-se a dificuldade de aceitação no seio familiar e social, principalmente quando apresentam deficiências múltiplas ou de alta complexidade (BRASIL, 2004)

Segundo Sasaki (2001), existem quatro eras históricas que apresentam o movimento social das pessoas com deficiência: a Exclusão que vai da Antiguidade até o início do século XX; a Segregação social que vai do ano de 1920 a 1940; a Integração do ano de 1950 a 1980 e a Inclusão do ano de 1990 até a presente data.

Na era descrita como Integração, foi comemorado pela Organização das Nações Unidas (ONU), o Ano Internacional da Pessoa com Deficiência cujo lema era: “Participação Plena e Igualdade”, apontando indícios de mudanças e estratégias a médio e longo prazo no sistema de políticas públicas, para alcançar os objetivos traçados. Na era da Inclusão, podemos citar como passos marcantes, a aprovação da Declaração de Vancouver e aprovação das Normas sobre a Equiparação de Oportunidades para Pessoas com Deficiência na Assembleia Geral da ONU.

Dechichi (2008) aponta que as transformações sociais vivenciadas no Brasil, nos últimos tempos, têm suscitado debates e polêmicas em diversos setores, dentre os quais o educacional, e neste contexto a escola tem sido chamada à responsabilidade no desempenho

de seu papel fundamental na formação do aluno como cidadão político e social, que deve estar preparado para a inserção participativa em seu contexto cultural, político e econômico (DECHICHI, 2008)

Plestch (2009) destaca que o estudo científico da deficiência intelectual ganhou espaço, promovendo discussões em torno de aspectos que levam em consideração a interação entre aspectos biológicos, sociais e educacionais, surgindo a concepção interacionista de desenvolvimento humano, que culmina com o movimento mundial baseado no princípio de normalização, que tinha como base legal a obrigatoriedade do poder público quanto à oferta de oportunidades educacionais para as pessoas com deficiência, a instituição da matrícula compulsória nas escolas comuns e de diretrizes para a colocação em serviços especializados segundo o princípio de restrição ou segregação mínima possível.

Por essa via, a frase “Nada Sobre Nós, Sem Nós”, apresenta a resistência de um grupo que vem sendo utilizado há mais de 20 anos. Seguindo Tom Shakespeare (2001), retratado por Sasaki (2011), muitos compuseram seus discursos e os defenderam, se apropriando desse lema, influenciando-os em tomadas de decisões.

Portanto, em nosso século a Inclusão tem sido contemplada com diferentes desafios encontrados e prospectando diversas conquistas desde a inserção nas classes regulares das escolas até o ingresso no mercado de trabalho.

Nesse sentido, no primeiro artigo da Lei Brasileira de Inclusão (BRASIL, 2015) destaca-se a afirmativa que cabe esse documento ser “destinado a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.” Logo, nessa última década, os recursos da tecnologia tão divulgados e oferecidos ao público educacional são preponderantes e devem ser disponibilizados a todas as pessoas que contemplam o público alvo dessa Lei, enquanto prerrogativa legal e ética.

Atualmente no Brasil, como em outros países, felizmente, percebeu-se com o tempo que as pessoas com deficiência poderiam estar socialmente integradas participando da vida educacional, laboral e cultural sem estarem restritas ao espaço familiar, hospitais ou as instituições especializadas. Esse é o reflexo da luta, iniciada nos anos 80, em defesa dos direitos das pessoas com deficiência e que reverbera nas legislações, nas políticas públicas e nas ações (NEGREIROS, 2014)

Tal como Almeida (2015) afirma, os fatos históricos que instituíram culturalmente as diferentes abordagens em torno da deficiência em si nada significam se não forem postos em relação entre si e com desenvolvimento humano, a partir do contexto em que foram gerados, permitindo que os indivíduos não se percam no tempo e no espaço. Ignorá-los, incorre em se abrir mão das referências da memória histórica, e termina por provocar o afastamento daquilo que especificamente humano, isto é, a consciência do processo que leva o homem a ser o que é (BARROCO, 2007)

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

O estudo foi constituído tendo por prerrogativa metodológica a pesquisa qualitativa de carácter exploratório pois se pretendia explorar o fenómeno buscando maior compreensão para aprofundamento e busca de novas hipóteses.

O trabalho teve como objetivo geral realizar um levantamento sobre a participação e protagonismo do jovem adulto com deficiência intelectual com a investigação de quais produções científicas em formatos de lives utilizaram essa proposta durante o período da Pandemia.

Para atingir esse propósito instituiu-se os seguintes objetivos específicos:

- Analisar a participação do jovem adulto com deficiência intelectual (DI) e sua relação com as propostas educacionais e as tecnologias digitais durante a Pandemia do Covid 19;
- Investigar o universo das lives on line realizadas pelo Youtube entre os anos de 2020 e 2022 tendo o protagonismo da fala de jovens e adultos com deficiência intelectual

Sendo assim, partiu-se para o levantamento das produções on-line realizadas entre os anos de 2020 e 2022 para uma maior exploração do tema a ser estudado.

Seguindo a revisão foram apresentados com o carácter de inclusão as seguintes expressões: “lives de pessoas com deficiência intelectual”, " adultos com deficiência intelectual" e ""Protagonismo de pessoas com deficiência intelectual " 2020 a 2021". Ao se tratar da fala desses indivíduos, percebeu-se um número mínimo de produções falando sobre o tema.

Foram encontrados lives e palestras produzidos no Brasil e oferecidos na Plataforma

do YOUTUBE, porém diversas tratavam de palestrantes sem deficiência apresentando a temática em lives, palestras e cursos, com os seguintes links a saber:

Título	Apresentação
1- “Alfabetização e deficiência intelectual em debate”	Trata sobre práticas pedagógicas na alfabetização de crianças com deficiência intelectual, e sobre a formação inicial e continuada de professores, trazendo o contexto do “alfabetizar” como um ato político.
2 - A Inclusão Das Pessoas Com Deficiência Intelectual No Mercado De Trabalho (Protagonismo)	Aborda o Instituto Mano Down, que inclui pessoas com deficiência intelectual no mercado de trabalho tratando sobre adaptação da empresa a pessoa com DI
3 - Comunicação acessível para pessoas com deficiência intelectual	“Comunicar-se. Quantos desafios são vividos nessa ação?” Fala sobre a mensagem sendo compreendida. Reflete de que num mundo onde a circulação de informação é intensa e acelerada, questionando como é o acesso das pessoas com deficiência intelectual à comunicação.
4 - LIVE NEES - Orientações e Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla	Sugestões e propostas para o trabalho pedagógico com pessoas com DI
5 - Deficiência Intelectual sob o prisma da Neuropsicologia	Objetiva conscientizar sobre a deficiência intelectual, caracterizada pelo funcionamento cognitivo abaixo da média, possuindo impactos neuropsicológicos, sociais e familiares
6- Deficiência Intelectual: Inclusão Social e Escolar	Nesta palestra foi abordado o processo educativo dos estudantes com deficiência intelectual (DI) em uma perspectiva de educação inclusiva caracterizando as principais dificuldades apresentadas pelos estudantes com DI e apontando as possibilidades para o processo educativo desse público, destacando a importância da criação de redes de apoio na escola.
7 - “Experiências exitosas das Pessoas com	Protagonismo empodera e concretiza a inclusão social da pessoa com deficiência intelectual e sua família na

Deficiência Intelectual no Mercado de Trabalho .(protagonismo)	sociedade, tem protagonismo
8 - A Saúde Bucal Da Pessoa Com Deficiência Intelectual	Sobre o atendimento dentário de pessoas com DI
9 - Os desafios da nutrição de pessoas com deficiência intelectual durante a pandemia	O CENSA Betim, referência no país de cuidados a pessoas com deficiência intelectual, promoveu uma live que abordou os desafios da nutrição durante a pandemia de Covid-19.
10- Semana da pessoa com deficiência intelectual e múltipla	Apresentou a busca dos direitos das pessoas com deficiência intelectual
11 - Comorbidades psiquiátricas e neurológicas na deficiência intelectual	O atendimento de adultos com DI e comorbidades psiquiátricas e neurológicas.
12- Ações De Apoio À Pessoa Com Deficiência Intelectual E As Famílias Em Salvador (protagonismo)	Sobre o apoio à família e a pessoa com deficiência intelectual durante a pandemia.

Live pessoas com deficiência intelectual

1. LIVE: Cuidando do Adulto Com Deficiência Intelectual Severa na Pandemia	Apresentou o cenário e os desafios para pais e cuidadores de pessoas com deficiência intelectual.
2. Live - A Deficiência Intelectual sob o prisma da Neuropsicologia	Objetiva conscientizar sobre a deficiência intelectual, caracterizada pelo funcionamento cognitivo abaixo da média, possuindo impactos neuropsicológicos, sociais e familiares. A live reúne três profissionais na área de neuropsicologia na abordagem do tema.
3- Live: ICAPUÍ - Entendendo o TDAH e a DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	Temas voltados à Educação inclusiva, pessoas com TDAH e DI no

	contexto escolar.
4 - LIVE “ALFABETIZAÇÃO E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL EM DEBATE”	Trata sobre práticas pedagógicas na alfabetização de crianças com deficiência intelectual, e sobre a formação inicial e continuada de professores, trazendo o contexto do “alfabetizar” como um ato político.
5 - Deficiência intelectual: tem idade mínima para diagnóstico?	Fala sobre a idade mínima para o diagnóstico, sobre os critérios de avaliações para o diagnóstico.
6 - 3 sinais de deficiência intelectual	Aborda os sinais de deficiência intelectual e os atrasos cognitivos e mentais Apresenta preocupações dos familiares e dúvidas sobre se a deficiência intelectual pode estar associada aos diagnósticos de autismo ou mesmo Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.
7- Como ajudar no desenvolvimento da pessoa com deficiência intelectual	Discorre sobre a deficiência intelectual poder ser por áreas e como identificar a área de deficiência.

"Live adultos com deficiência intelectual "

<p>1.Brasil em Pauta Protagonismo social das pessoas com deficiências</p>	<p>Entrevista com a secretária nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência, Priscilla Gaspar. Uma mulher surda</p>
<p>2.SEMANA NACIONAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL E MÚLTIPLA 2020 - PROTAGONISMO NA ARTE (protagonismo)</p>	<p>Vídeo de Rap do Corona vírus com presença de alunos da APAE.</p>
<p>3.Ecoar/Diálogos de Cidadania 07 - Promovendo o protagonismo de pessoas com deficiência intelectual</p>	<p>Foi realizado um bate-papo sobre a vivência e conhecimento dos bastidores do episódio de abril e outros temas relacionados às pessoas com deficiência intelectual.</p>
<p>4.Protagonismo da Pessoa com Deficiência</p>	<p>Apresentação da feira online de emprego para pessoas com deficiência, com a participação de um vereador com nanismo, e um engenheiro da Dell cadeirante.</p>
<p>5.Mercado de trabalho e a importância do protagonismo da pessoa com deficiência</p>	<p>Sobre a inclusão de pessoas com deficiência nas empresas.</p>
<p>7.A importância da acessibilidade no protagonismo da pessoa com deficiência</p>	<p>Sobre a acessibilidade no protagonismo da pessoa com deficiência, quais são as oportunidades e as maiores dificuldades da acessibilidade ao protagonismo. (participação de uma assistente social com deficiência visual)</p>

<p>8.Perspectivas e possibilidades: estudantes com deficiência intelectual Jornada Inclusiva (2020)</p>	<p>Jornada pedagógica da educação inclusiva, sobre formação continuada para profissionais que atuam na educação inclusiva e especial, contribuir com práticas pedagógicas inclusivas.</p>
<p>9.Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla 2022</p>	<p>Reportagem sobre o evento com o foco na superação das barreiras como garantia de inclusão (entrevista com um homem com deficiência visual)</p>
<p>10.Abertura da semana nacional da pessoa com deficiência intelectual e múltipla 2022</p>	<p>Apresentação de alunos com deficiência visual.</p>
<p>11.Semana da Pessoa com Deficiência 2020- O protagonismo e inclusão social- Modelos para loja Serafine! (protagonismo)</p>	<p>Pessoas com deficiência intelectual como modelos usando roupas de uma loja.</p>

<p>12.Aposentadoria da Pessoa com Deficiência em 2022</p>	<p>As questões previdenciárias da Pessoa com Deficiência estão ligadas à Lei 13.146/15 e a discussão sobre os conceitos da deficiência; a diferença entre deficiência e incapacidade, identificação e níveis de deficiência.</p>
<p>13.#PcDTalks Protagonismo das pessoas com deficiência</p>	<p>Perguntas e respostas de profissionais sobre o protagonismo das pessoas com deficiência, suas conquistas e desafios na perspectiva de garantir visibilidade e o respeito do lugar de fala das pessoas que por muitas vezes são excluídas e segregadas na sociedade.</p>
<p>14.Sou pessoa com deficiência intelectual, posso votar Eleições 2022 Direito PCD</p>	<p>Palestra on line sobre Direito PCD s. apresentando a caracterização da</p>

	Deficiência intelectual
15.Mesa redonda - inclusão, direitos e protagonismo das pessoas com deficiência	Sobre a inclusão das Pessoas com deficiência em diferentes espaços e sobre os seus direitos.

"Protagonismo de pessoas com deficiência intelectual " 2020 a 2021

Após o levantamento dos dados, observou-se os seguintes resultados para análise mais aprofundada dos mesmos em busca da compreensão do fenômeno do protagonismo enquanto elemento de resistência desse grupo:

Vídeos no Youtube de 2020 a 2022	Resultados encontrados	Protagonismo das pessoas com Deficiência intelectual (DI)
“Live pessoas com deficiência intelectual”	12	4
“Live adultos com deficiência intelectual”	7	00
"Protagonismo de pessoas com deficiência intelectual " 2020 a 2021	15	0 2
Total	34	06

CONCLUSÕES

A partir da investigação realizada ainda se nota restritas experiências do protagonismo de jovens e adultos com impedimentos (deficiência) intelectual pela via de lives ou palestras online. Observou-se que em diferentes produções realizadas em Universidades ou espaços pedagógicos fala-se da importância desse protagonismo, todavia ainda não se constata esse “lugar de fala” sendo ocupado pelos mesmos. Portanto, caberá uma persistente produção de pesquisas científicas que proponham um olhar investigativo

sobre como explorar de forma mais expressiva esse protagonismo. Um caminho ainda incide a ser ampliado ao se tratar do “Nada como nós, sem nós!” enquanto ação de resistência nas produções científicas em diferentes ambientes educacionais.

Não podemos deixar de destacar que toda a produção de conhecimento, neste caso, o impacto da COVID-19 na vida dos sujeitos público-alvo da Educação Especial é um processo permanente de nossa subjetividade, que de maneira contínua, provoca em nós, professoras/pesquisadoras reflexões e dúvidas constantes, já que é a expressão de nossas configurações subjetivas a respeito de nosso cotidiano em seus desdobramentos que vão gerar as construções intelectuais sobre o saber que nos propomos aqui a refletir e expor. (DA SILVA, 2020, pg. 126)

Sendo assim, esse estudo inicial gera reflexões que poderão ser exploradas de forma mais aprofundada em novos trabalhos e investigações científicas, inclusive trazendo o protagonismo desses indivíduos com o viés de inclusão laboral e social mais ampliado, tendo como garantia para as discussões a visão da aprendizagem ao longo da vida.

Finalizamos, utilizando a premissa defendida que

Desse modo, não podemos em hipótese alguma mesmo em tempos sombrios como os que estamos vivendo agora, deixarmos de lutar pela pessoa humana, através de proposições de não discriminação, da garantia de direitos sociais, da integração e inclusão das Pessoas com Deficiência. (DE ARAUJO; FERNANDES, 2020, pg.12)

REFERÊNCIAS

AAIDD. ASSOCIATION ON INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES. *Definition of Intellectual Disability*. 2021. Disponível em: http://www.aamr.org/content_100.cfm?navID=21 Acessado em: 02 dez.2021.

ALMEIDA, Rosiney Vaz de Melo. *Uma perspectiva histórica da deficiência intelectual:*

Da exclusão total à inclusão. III EHECO – Catalão-GO, Agosto de 2015

BARROCO, Sonia Mari Shima. *A Educação do Novo Homem Soviético e a Psicologia de L. S. Vygotski: Implicações e Contribuições para a Psicologia e a Educação Atuais.* Araraquara, 2007

BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA *Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Lei nº 13.146.* Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília, DF. 6 de julho de 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm Acessado em: 28 set. 2022

BRASIL. *Direito à Educação: subsídios para a gestão dos sistemas educacionais.* Orientações gerais e marcos legais. Brasília: 2004.

DA SILVA, Karla Wunder et al. *A educação especial e a covid-19: aprendizagens em tempos de isolamento social.* **Educação**, v. 10, n. 1, p. 124-136, 2020.

DE ARAUJO, Luiz Antonio Souza; FERNANDES, Edicléa Mascarenhas. *O cuidado com pessoas com deficiência em tempos do COVID-19: considerações acerca do tema.* *Brazilian Journal of Health Review*, v. 3, n. 3, p. 5469-5480, 2020.

DECHICHI, Cláudia. *Deficiência Intelectual – aspectos do atendimento educacional escolar.* In: *Inclusão Escolar e Educação Especial – teoria e prática na diversidade.* Org. DECHICHI, Cláudia; SILVA, Lázara Cristina & Colaboradores. Uberlândia: EDUFU, 2008

FERNANDES, Ediclea Mascarenhas; MONTEIRO, Felipe Vieira; DE OLIVEIRA, Aída Guerreiro. *Acessibilidade Educacional, Comunicacional e Social em Tempos de Pandemia: desafios e perspectivas.* *Revista Interinstitucional de Artes de Educar*, v. 6, p. 245-263, 2020.

FERREIRA, Sônia Mendes; FERNANDES, Edicléa. *Tutoriais de pessoas com deficiência intelectual.* Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2019.

NEGREIROS, Dilma de Andrade. *Acessibilidade Cultural: por que, onde, como e para quem?* Rio de Janeiro, 2014

PACHECO, Kátia; ALVES, Vera. *A história da deficiência, da marginalização à inclusão social: uma mudança de paradigma.* São Paulo; ACTA Fisiátrica – Revistas USP, vol. 14, 2007.

PLETSCH, Marcia Denise. *A escolarização de pessoas com deficiência intelectual no Brasil: da institucionalização às políticas de inclusão (1973-2013)*. In: Revista: Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol 22, n 81. Dossiê Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem. 2014, pp. 1-23. Editoras convidadas: Márcia Denise Pletsch & Geovana Mendonça Lunardi Mendes

ROSSETO, Elisabeth et al. *Aspectos históricos da pessoa com deficiência*. Revista de Educação. Educere et Educare; 2006.

SASSAKI, Romeu Kazumi. *Nada sobre nós, sem nós: Da integração à inclusão - Parte 1*. Revista Nacional de Reabilitação, ano X, n. 57, jul./ago. 2007, p. 8-16.

SILVA, Aline Maira. *Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos*. Curitiba; Intersaberes, 2010

Links consultados:

ACESSO SENSÍVEL. *Semana Nacional Da Pessoa Com Deficiência Intelectual E Múltipla 2020 - Protagonismo Na Arte*. YouTube, 27 jan. 2022. Disponível em: <https://youtu.be/31rJnue3Qfo>. Acesso em: 28 nov. 2022.

APAE DIVINÓPOLIS. *Semana da Pessoa com Deficiência 2020- O protagonismo e inclusão social- Modelos para loja Serafine*. YouTube, 26 ago. 2020. Disponível em: <https://youtube.com/shorts/VF4Qmpq26kE?feature=share>. Acesso em: 28 nov. 2022.

APAE SALVADOR. Live: *Ações De Apoio À Pessoa Com Deficiência Intelectual E As Famílias Em Salvador*. YouTube, 24 ago. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/GdcZwnkHmWw>. Acesso em: 28 nov. 2022.

APAE SALVADOR. Live: *“Experiências exitosas das Pessoas com Deficiência Intelectual no Mercado de Trabalho”*. YouTube, 25 ago. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/1y4bCF5pjOA>. Acesso em: 28 nov. 2022.

ARRAES & CENTENO ADVOCACIA. *Aposentadoria da Pessoa com Deficiência em 2022*. YouTube, 21 dez. 2021. Disponível em: <https://youtu.be/K5Br7QqBJvw>. Acesso em: 28 nov. 2022.

BRAGA, Wilson Cândido. Live: ICAPUÍ - *Entendendo o TDAH e a DEFICIÊNCIA INTELECTUAL*. YouTube, 25 jun. 2021. Disponível em: <https://youtu.be/pS4jwPVG14Y>. Acesso em: 28 nov. 2022.

CENSA BETIM. Live: *A Saúde Bucal Da Pessoa Com Deficiência Intelectual*. YouTube, 22 jun. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/k4NMmbCdfEQ>. Acesso em: 28 nov. 2022.

CENSA BETIM. LIVE: *Comorbidades psiquiátricas e neurológicas na deficiência intelectual*. YouTube, 08 jun. 2021. Disponível em: <https://youtu.be/37VET84eVK8>. Acesso em: 28 nov. 2022.

CENSA BETIM. LIVE: *Cuidando do Adulto Com Deficiência Intelectual Severa na Pandemia*. YouTube, 06 abr. 2021. Disponível em: <https://youtu.be/dFABrsn58kg>. Acesso em: 28 nov. 2022.

CENSA BETIM. LIVE - *Os desafios da nutrição de pessoas com deficiência intelectual durante a pandemia*. YouTube, 18 maio 2021. Disponível em: <https://youtu.be/g62FqLEWr-M>. Acesso em: 28 nov. 2022.

CRP SC. Live - *A Deficiência Intelectual sob o prisma da Neuropsicologia*. YouTube, 10 dez. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/InIOF5mU6wM>. Acesso em: 28 nov. 2022.

Descomplicando O Direito Do Trabalho. Live - *A Inclusão Das Pessoas Com Deficiência Intelectual No Mercado De Trabalho*. YouTube, 18 jun. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/4n44yuIxXWs>. Acesso em: 28 nov. 2022.

EGALITE. *Protagonismo da Pessoa com Deficiência*. YouTube, 21 set 2022. Disponível em: <https://youtu.be/Sh13iIw79wE>. Acesso em: 28 nov. 2022.

EGALITE. *Mercado de trabalho e a importância do protagonismo da pessoa com deficiência*. YouTube, 21 set 2022. Disponível em: <https://youtu.be/l-I8754QNRk>. Acesso em: 28 nov. 2022.

ESCOLA SUPERIOR DO MPPR. [LIVE] *Pessoas com deficiência: temas atuais*. YouTube, 19 abr. 2022. Disponível em: <https://youtu.be/InnbY3HolY4>. Acesso em: 28 nov. 2022.

FASP. *Mesa redonda - inclusão, direitos e protagonismo das pessoas com deficiência*.

YouTube, 28 set. 2021. Disponível em: <https://youtu.be/pC-GK1T2PsI>. Acesso em: 28 nov. 2022.

FEAPAES SP. *A importância da acessibilidade no protagonismo da pessoa com deficiência*. YouTube, 09 set. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/sQVMZoQ9O9g>. Acesso em: 28 nov. 2022.

FUNDAÇÃO SÍNDROME DE DOWN. *Live: Comunicação acessível para pessoas com deficiência intelectual*. YouTube, 30 jul. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/OVVBVArx1Vs>. Acesso em: 28 nov. 2022.

GAIATO, Mayra. *Autismo e Desenvolvimento infantil. 3 sinais de deficiência intelectual*. YouTube, 21 out. 2021. Disponível em: https://youtu.be/k9KoXnv3a_A. Acesso em: 28 nov. 2022.

GRUFOPEES – UFES. *Live “Alfabetização E Deficiência Intelectual Em Debate”*. YouTube, 25 jun. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/QtOcmUq0cDo>. Acesso em: 28 nov. 2022.

INCANTATO PSICOLOGIA. *Deficiência intelectual: tem idade mínima para diagnóstico?* YouTube, 05 abr. 2022. Disponível em: <https://youtu.be/IcaJFNW9u7c>. Acesso em: 28 nov. 2022.

INSTITUTO MULTIVERSA. *Deficiência Intelectual: Inclusão Social e Escolar*. YouTube, 20 maio 2021 Disponível em: <https://youtu.be/SjSLZAIkbFQ>. Acesso em: 28 nov. 2022.

MULTIRIO. *Perspectivas e possibilidades: estudantes com deficiência intelectual / Jornada Inclusiva (2020)*. YouTube, 13 ago. 2020. Disponível em: https://youtu.be/WNrgh_ZdbWs. Acesso em: 28 nov. 2022.

NEUROCONNECTA. *Como ajudar no desenvolvimento da pessoa com deficiência intelectual*. YouTube, 21 dez. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/RcEe3bylMmA>. Acesso em: 28 nov. 2022

PARADESPORTO TV. *Sou pessoa com deficiência intelectual, posso votar / Eleições 2022 / Direito PCD*. YouTube, 26 abr. 2022. Disponível em: <https://youtu.be/ljRDxwoMxRU>. Acesso em: 28 nov. 2022.

PARÓQUIA QUEDAS DO IGUAÇU. Live - *Semana da pessoa com deficiência intelectual e múltipla*. YouTube, 20 ago. 2021. Disponível em: <https://youtu.be/sKxghMvhcnI>. Acesso em: 28 nov. 2022.

PWC BRASIL. #PcDTalks | *Protagonismo das pessoas com deficiência*. YouTube, 03 dez. 2021. Disponível em: <https://youtu.be/RDbwwVVTUzM>. Acesso em: 28 nov. 2022.

ROLIM NOTÍCIAS. *Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla 2022*. YouTube, 19 ago. 2022. Disponível em: <https://youtu.be/KPAyWXAujSA>. Acesso em: 28 nov. 2022.

SEED – AP. LIVE NEES - *Orientações e Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla*. YouTube, 25 ago. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/t3T5rpEOjIA>. Acesso em: 28 nov. 2022.

SEMECT CAXIAS. *Abertura da Semana Nacional da pessoa com deficiência intelectual e múltipla 2022*. YouTube, 22 ago. 2022. Disponível em: <https://youtu.be/R1g63ChaQ0I>. Acesso em: 28 nov. 2022.

TV BRASIL. Brasil em Pauta | *Protagonismo social das pessoas com deficiências*. YouTube, 09 maio 2021. Disponível em: <https://youtu.be/a19-QI4gGOE>. Acesso em: 28 nov. 2022.

VIDEOSAÚDE DISTRIBUIDORA DA FIOCRUZ. Ecoar/Diálogos de Cidadania 07 - *Promovendo o protagonismo de pessoas com deficiência intelectual*. YouTube, 11 maio 2022. Disponível em: https://youtu.be/7Rt_mY8dj8M. Acesso em: 28 nov. 2022.